

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44
ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ АЛИМЕ АБДЕНАНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей
МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой»
(протокол от «29» 08 2022 г. № 4)



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
Л.С. Ибрагимова
от «21» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ENGLISH CLUB»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст детей, осваивающих программу: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель дополнительно образования
Аблятипов Д.М.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа платной образовательной услуги «ENGLISH CLUB» предназначена для учащихся 4 классов.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Английский язык. Рабочая программа. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.»

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию, углублению и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных компетенций, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Актуальность Программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся:

- ✓ определить готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- ✓ определить сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- ✓ оценить потребность, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Цель Программы: Основной целью данной Программы является интегрированное обучение, которое ориентировано на развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Помимо основной цели, изучение английского языка в начальной школе так же преследует следующие цели:

✓ *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

✓ *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

✓ *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

✓ *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Цель Программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой *задач*:

✓ формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

✓ развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

✓ создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

✓ воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

✓ включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

✓ обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общими принципами отбора содержания Программы является: системность, целостность, научность, доступность, вариативность, занимательность и индивидуальный подход к учащимся.

Особенности организации учебного процесса: Программа курса рассчитана на 30 часов, срок реализации Программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Занятия длятся 45 минут для 4 классов.

Основная форма организации учебной деятельности: групповая.

Формы организации образовательного процесса: игровые занятия, творческие лаборатории, практическая работа с использованием тестов, карточек, занятия с использованием ИКТ, работа с таблицами и дополнительной литературой, практикумы.

Методическое обеспечение Программы включает в себя игры, соревнования, беседы, путешествия.

Основные технологии: игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие технологии, использование элементов развивающего обучения.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Представленная *Программа* обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- ✓ формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

✓ развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

✓ формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

✓ усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

✓ сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- ✓ языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- ✓ говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- ✓ аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- ✓ чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- ✓ письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- ✓ социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- ✓ формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- ✓ умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ✓ перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ✓ умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ✓ осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ✓ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- ✓ перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- ✓ формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- ✓ развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- ✓ готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- ✓ начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание программы.

1. *Формирование коммуникативных умений* учащихся составляет основную содержательную линию реализации *Программы*:

В говорении

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- ✓ вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ✓ ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- ✓ типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- ✓ речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- ✓ небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- ✓ вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- ✓ вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- ✓ про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- ✓ техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- ✓ элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

2. *Языковые навыки* учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке, тем самым является главным содержанием при реализации данной *Программы*:

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных

норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в

притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

3. *Предметное содержание Программы* устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

3. **Праздники и традиции.** Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Праздники в Великобритании и России.

4. **Мой дом – моя крепость.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

5. **Математика в английском языке.** Количественные и порядковые числительные. Таблица умножения. Примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Часы.

6. **Школьные будни.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе.

7. **Прошлые события.** Перемещение из настоящего в прошлое. Путешествие во времени.

8. **Развлечения.** Интересы. Хобби. Увлечения. Любимые фильмы, развлекательные центры.

Список литературы

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
11. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing)
12. Верещагина И.Н, Притыкина И.А. English III
13. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go»(для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
14. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
15. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд. English Language Teaching 2002)
16. Ресурсы сети Интернет: [www. InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)

Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М.: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
10. DVD- диск «Английский для детей».

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство	8		
1.1.	Приятно познакомиться! Речевые фразы для знакомства.	2	01.09 06.09	
1.2.	Откуда ты родом? Глагол to be.	2	08.09 13.09	
1.3.	У меня есть друг. Глагол to have got.	2	15.09 20.09	
1.4.	Путешествие в Лондон. Экскурсия по достопримечательностям Лондона.	2	22.09 27.09	
2	Моя семья.	8		
2.1.	Я и моя семья. Конструкция This is, These are.	2	29.09 04.10	
2.1.	Описание внешности и характера с помощью глаголов to be и to have got.	2	06.10 11.10	
2.3.	Мое хобби. I like, I don't like	2	13.10 18.10	
2.4.	Путешествие в страну суперспособностей.	2	20.10 25.10	

	Модальный глагол can, can't			
3	Праздники и традиции.	8		
3.1.	Праздники в России. Числительные. Оформление пригласительной открытки.	2	27.10 08.11	
3.2.	На дне рождения у Чебурашки. Present Continuous to be + V ing.	2	10.11 15.11	
3.3.	Праздники в Великобритании.	2	17.11 22.11	
3.4.	Вечеринка у Спандж Боба. Игровая деятельность.	2	24.11 29.11	
4	Мой дом – моя крепость.	6		
4.1.	Мой дом. There is/ There are	2	01.12 06.12	
4.2.	Моя комната. Предлоги: on, under, in front of, behind, next to, between, in.	2	08.12 13.12	
4.3.	Мои игрушки. Притяжательный падеж.	2	15.12 20.12	
5	Математика на уроке английского.	8		
5.1.	Решаем примеры. Числительные от 1 до	2	22.12	

	20-1000		27.12	
5.2.	На каком этаже живет Джон? Порядковые числительные.	2	29.12 10.01	
5.3.	Правильно говорим время! Конструкция It is.	2	12.01 17.01	
5.4.	Небоскребы мира. Превосходная степень прилагательных.	2	19.01 24.01	
6.	Школьные будни.	8		
6.1.	Распорядок дня. Present Simple.	2	26.01 31.01	
6.2.	Школьные будни. Закрепление Present Simple.	2	02.02 07.02	
6.3	Выходные вместе с семьей. Развлекательные центры.	2	09.02	
6.4.	Будни типичного школьника в Великобритании. Чтение.	2	14.02 16.02	
7.	Прошлые события.	8		
7.1.	Когда я была маленькой. Past Simple.	2	21.02 28.02	

7.2.	В гостях из прошлого: Mr. Dino.	2	02.03	
7.3.	Мир без телефонов! Правильные и неправильные глаголы Past Simple.	2	07.03 09.03	
7.4.	Вперед в прошлое. Путешествие в прошлое Великобритании.	2	14.03 16.03	
8.	Развлечения.	6		
8.1.	Любимая еда. I prefer, I don't prefer	2	28.03 30.03	
8.2.	Развлекательные центры в Магнитогорске. I am fond of	2	04.04 06.04	
8.3.	Планы на каникулы. I am going to	2	11.04 13.04	