

РАСМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №44
им. А. Абденановой»
г. Симферополя
Протокол № 2
от «25» 08 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №44
им. Героя Российской Федерации Алиме Абденановой»
г. Симферополя
на 2022-2025 гг.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Паспорт программы развития школы	4
1.1. Информационная справка об организации.....	9
Раздел 2. SWOT анализ потенциала развития школы.....	10
2.1. Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.....	12
Раздел 3. Концепция Программы развития	17
3.1. Развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы.....	18
3.2. SWOT анализ «Возможности реализации воспитательного потенциала школы»	20
3.3. Развитие кадрового потенциала школы.....	21
3.4. Алгоритм реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами...	23
3.5.Национальный проект "Успех каждого ребёнка".....	26
3.6. Активизация внутренних ресурсов школы.....	29
Раздел 4. Основные направления реализации программы.....	38
4.1. Повышение качества образования.....	39
4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	39
4.3.Развитие информационной среды школы.....	40
4.4. ... Инклюзивное образование в школе.....	42
Раздел 5. Ожидаемые результаты	46
5.1. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации	47

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «СОШ №44 им. Героя России Алиме Абденановой» г. Симферополя на 2022 - 2025 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования. Программа разработана в соответствии с региональными документами о стратегии развития образования Республики Крым, при этом программа отражает специфические особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44 им.Героя России Алиме Абденановой» г.Симферополя, ее традиции и достижения. Программа позволяет, дополняя федеральные и региональные приоритеты, создать собственную траекторию развития. А также с учетом направлений развития системы образования Республики Крым. Ведущей идеей развития системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44 им. Героя России Алиме Абденановой» г. Симферополь после обсуждения и принятия ее педагогическим советом и утверждения обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками учреждения.

1. Паспорт Программы развития

<u>Структура паспорта</u>	<u>Содержание паспорта Программы</u>
Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя России Алиме Абденановой» г. Симферополя
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №44 им. Героя России Алиме Абденановой № _____
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Нормативно-правовая база Программы	<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.,

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Закон «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года N 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года); - Государственная программа развития образования в Республике Крым от 16 мая 2016 года N 204 (с изменениями на 1 июня 2020 года); - Устав МБОУ «СОШ № 44 им. Героя России Алиме Абденановой»
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап (2022 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг.
	<p>2 этап (2023-2024 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап (2025 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Стратегическая цель Программы:</p>	<p>Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>

<p>Конкретная цель Программы:</p>	<p>Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса путём внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий. развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне; 3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления; 4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.
<p>Миссия школы</p>	<p>Воспитание образованного, креативного и успешного молодого человека, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, уважающего национальные чувства и традиции других народов, стремящегося к толерантности, бережно относящегося к окружающей среде.</p>
<p>Основные направления стратегических изменений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное пространство школы 2. Воспитательное пространство школы 3. Пространство самоопределения и сотрудничества 4. Пространство профессионального сообщества

<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования; • доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении; • соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности; • доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях; • доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды; • укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); • доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации; • доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; • доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников; • уровень информированности всех участников образовательного процесса (%); • доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами
--	---

	<p>профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам, от общего количества учеников; • доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; • доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов; • доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • доля детей, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой на базе сводного педагогического класса на уровне основного и среднего общего образования; • доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность; • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы; • доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
<p>Объемы и источники финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>
<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>

1.1. Информационная справка об организации

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Российской Федерации Алиме Абденановой» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

МБОУ «СОШ №44 им.Героя России Алиме Абденановой» г. Симферополя.

Юридический адрес: 295024, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, переулок Селим-Герай, дом 1.

Электронный адрес: school48_Simferopol@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта: school44.site

Телефон: +7 (3652)-69-16-52, +7 (3652)-60-59-52, +7 (978)-622-89-30

Особенности:

1. Проект откорректирован с учетом современных Российских норм.
2. 2 спортивных зала.
3. Ринг
4. Система видеонаблюдения и контроля доступа в рамках антитеррористической безопасности.
5. Лингафонные кабинеты на 24 и на 16 мест.
6. Оснащение всех классов интерактивными досками и компьютерами преподавателя.
7. Большой актовый зал на 315 человек со смарт-доской с 4-мя угловыми камерами.
8. Стадион с искусственной травой.
9. Антитравматическое резиновое покрытие уличных спортивных зон и воркаута
10. Для инвалидов предусмотрены лифт и пандус, специальная сантехника и система поручней и поддержек.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обучение проходит в 2 смены.

Численный состав педагогов - человек (в т.ч. 2 совместителя).

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Имеют категорию: высшую категорию - 25 человек, первую - 27 человек.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей общественно- и естественно-научных предметов
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей предметов ХЭЦ и технологии
- МО классных руководителей 1-4 классов
- МО классных руководителей 5-11 классов

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние два года.

2. SWOT- Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Школа расположена в активно развивающемся микрорайоне	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, ее способность обеспечить самоидентификацию, самоопределение и самореализацию школьника, а затем и выпускника. Один из важнейших показателей успешности деятельности учреждения будет являться - высокие результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2019-54,2020-50,2021-57,2022-59), истории (2019-50, 2020-30,2021-31;2022-43)

Снизился средний балл по литературе (2019год-31;2020-45,2021-68; 2022-50), английскому языку (2020-30,2021-60, 2022-30),информатике и ИКТ(2020-31,2021-52), математике (профиль) (2019-53,2020-50,2021-52, 2022-41).

Не изменился средний балл по обществознанию (2019-38, 2020-35,2021-35, 2022-34),

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018/2019		54	31	0	0
2019/2020	50	50	45	51	31
2020/2021	52	57	68	60	52
2021/2022	41	59	50	30	

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) 2019-2020 г.

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	90,6	43	96и 87 (2 человека)
Обществознание	70,8	24	62
Литература	87,5	8	71
Английский язык	100	5	79
Биология	57	14	61
Математика (профильный уровень)	44	9	50
Химия	25	8	65
Физика	50	2	38
География	75	4	49
История	42,8	14	67

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)2020-2021г

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	95,5	45	96 и 87 (2 человека)
Обществознание	52,3	21	76
Литература	100	4	87
Английский язык	100	2	73
Биология	75	12	72
Математика(профильный уровень)	84	13	80
Химия	62,5	8	72

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Физика	100	1	39
География	50	2	37
История	50	6	49

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)2021-2022г

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5	2	94 (Асанова Лиля), 82(Абдулжемилева Камила)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущими годами:

показатель успеваемости стабильно равен 100% по:

- английскому языку
- химии
- биологии.

повысился показатель успеваемости по:

- географии с 84% до 86%;
- обществознанию с 91% до 98%;
- информатике с 93% до 97,2%.

Средний балл ОГЭ по предметам

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество,%	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Английский язык								
9а	3	1	1	1	-	66,67	4	100
9б	1	1	-	-	-	100	5	100
9в	3	-	2	1	-	66,67	3,67	100
9г	2	1	1	-	-	100	4,5	100

итого	9	3	4	2	-	77,78	4,11	100
Математика								
9а	33	5	20	7	1	75,8	3,9	97
9б	32	2	19	10	1	66	3,7	97
9в	28	-	14	8	6	50	3,3	79
9г	34	3	23	7	1	76	3,8	97
итого	127	10	76	32	9	68	3,7	93
РОДНОЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК								
9А	4	1	3	0	0	100	4,3	100
9Б	10	3	7	0	0	100	4,3	100
9В	6	0	4	2	0	67	3,7	100
9Г	7	4	3	0	0	100	4,6	100
итого	27	8	17	2	0	92,52	4,22	100
ХИМИЯ								
9А	2	1	1			100	4,5	100
9Б	1		1			100	4,0	100
9В	1			1			3,0	100
9Г	3	1		2		33,3	3,67	100
итого	7	2	2	3		57,14	3,86	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9А	5	0	1	4	-	20	3,2	100
9Б	22	2	8	11	1	45,45	3,5	95
9В	15	3	5	7	-	53	3,73	100
9Г	14	1	5	8	-	43	3,5	100
итого	56	6	19	30	1	45	3,54	98

Русский язык								
	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности
9А	33	15	11	7	0	4,2	79%	100%
9Б	32	9	14	8	1	3,9	72%	97%
9В	28	9	11	7	1	4	71%	96%
9Г	34	20	7	7	0	4,38	79%	100%
итого	127	53	43	29	2	4,16	75,59	98,43
Биология								
9А	4	1	2	1	0	3,75	50	100
9В	2	0	1	1	0	3,5	50	100
9Г	4	1	2	1	0	4,0	75	100
итого	10	2	5	3	0	3,9	70	100
География								
9А	22	9	6	5	2	68	4,0	91
9Б	11	4	2	3	2	55	3,72	82
9В	20	5	9	2	4	70	3,75	80
9Г	22	7	11	2	2	82	4,05	91
итого	75	25	28	12	10	69	3,88	86
Информатика								
9А	26	1	15	10	0	61,54	3,65	100
9Б	18	0	4	12	2	22,22	3,11	88,89

9В	9	0	4	5	0	44,44	3,44	100
9Г	16	3	7	6	0	62,50	3,81	100
итого	69	4	30	33	2	47,68	3,50	97,22

В учреждении ведется большая работа по независимой оценке качества образования: проводятся диагностические работы, осуществляется участие в городских и федеральных независимых тестированиях, проводится мониторинг качества обучения. Обучающиеся принимают участие во Всероссийских региональных предметных олимпиадах, конкурсах и становятся победителями и призерами:

	Участники	Победители	Призёры
Муниципальный уровень	156	31	63
Региональный уровень	55	15	21
Федеральный уровень	12	2	5
Международный уровень	23	12	0

Показателями эффективной работы с одарёнными детьми являются:

- рост качественных показателей образованности обучающихся;
- повышение результативности предметных олимпиад, творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований.

Все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными обучающимися на уровне школы. Учителя школы выявляют и целенаправленно развивают индивидуальные способности обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, достигая высоких результатов на уровне города и региона.

Раздел 3. Концепция Программы развития

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СШ №44 им.Героя России Алиме Абденановой»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.1. Развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы

Необходимость мер направленных на усиление воспитательного потенциала системы образования обусловлена, с одной стороны, интенсивностью позитивных тенденций интеграции России в мировое сообщество, развития диалога культур, демократических процессов в различных сферах общественной жизни, что повышает социальный запрос на творческую, деятельную, развивающуюся личность; с другой стороны, - нарастанием негативных явлений в подростковой среде, вызванных усилением националистических, сектантских, криминальных, сексуальных, наркотических влияний на подростков.

Совершенствование структуры и содержания образования направлено на преодоление ряда деструктивных тенденций, в их числе: устранение школы от реализации воспитательных функций, организации воспитательного процесса во внеурочное время, свертывание деятельности органов детского самоуправления, детских общественных организаций в результате крайностей деидеологизации и деполитизации школы, что привело к ценностной дезориентации учащихся, открыло доступ в подростковую среду националистических, религиозно-сектантских и других антигуманных идеалов, сужению педагогически организованного пространства социализации личности.

Организация работы, направленной на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования, основу которой составляют, в соответствии с программой воспитания в системе образования об “определении конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации: взаимодействие семьи и педагогического коллектива образовательного учреждения”.

Реформирование системы общего образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества, красоты и других общечеловеческих ценностей.

Система мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса разработана на основе представлений о том, что:

- современная общеобразовательная школа остается ведущим институтом воспитания подрастающего поколения в российском обществе;
- воспитательная функция является одной из основных социальных функций школы наряду с образованием:

— воспитание представляет собой двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;

— воспитательный процесс является одним из важнейших звеньев целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

— содержание современных образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время;

— определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством, развитие способности применить всеобщий принцип творческой деятельности в собственной сфере труда.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ, которая достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

— использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

Каждая из образовательных областей имеет свой специфический воспитательный потенциал.

Например, гуманитарное образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, формировании мировоззрения, гражданского сознания, коммуникативные способности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. В процессе формирования у школьников системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений и навыков, представлений об

основах анализа литературных произведений, их родовой и жанровой специфике, историко-литературном процессе необходима реализация воспитательного потенциала содержания произведений национальной и мировой классики в формировании гуманистического мировоззрения школьников, готовности к межличностному и межкультурному диалогу, этической культуры, предоставление школьникам образцов нравственного поведения, духовной культуры личности, расширение позитивного социального опыта детей и подростков, в том числе во внеурочное время - в результате включения их в деятельность литературных объединений, дискуссионных клубов, творческих мастерских, журналистских студий и т.д.

Возможности реализации воспитательного потенциала школы

Реализация воспитательного потенциала общеобразовательной школы в условиях малого города возможна в рамках организационной модели, элементы которой будут функционировать в режиме взаимодополнения и компенсации, т.е. социализирующие ресурсы образовательных институтов будут объединены с возможностями культурно-досуговых учреждений.

Реализация воспитательного потенциала имеет основные принципы: безопасность жизни и здоровья детей; приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения; самостоятельности, самоуправления детей и взрослых; единство образовательной и воспитательной работы с детьми; принцип многообразия форм и методов деятельности детей и сотрудников; выбор видов деятельности.

Для планирования работы важно провести анализ «Возможности реализации воспитательного потенциала школы». Аналитический материал представлен в таблице №1

Табл. 1

3.2. SWOT анализ

«Возможности реализации воспитательного потенциала школы»

МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой »

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятное социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, музеями, организациями военно-патриотического характера, ССузами, Вузами,» • Стабильный опытный педагогический коллектив; • Отсутствие социального неравенства среди учащихся; • Хорошая спортивная инфраструктура 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально –техническая база школы; • Эмоциональное выгорание некоторых педагогов • Снижение качества образования • Мало победителей олимпиад • Особенность контингента обучающихся • Неактивность реализации воспитательного потенциала в работе школьной библиотеки
Возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых специалистов – педагогов (выпускников педколледжей, ВУзов, профильные классы) • Участие в грантах с целью привлечения средств на реализацию проектов • Расширение возможностей большего охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (новые спортивные сооружения) • Проект, “Каиссия” (шахматы) • Создание благоприятной эстетической среды • Расширение воспитательного потенциала школьного музей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченное количество детей в микрорайоне • Отсутствие внебюджетных средств • Рост социально-неблагополучных семей
--	--

Анализируя деятельность МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой», можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие реализовать воспитательный потенциал школы:

- ▶ Развитие кадрового потенциала школы;
- ▶ Реализация проектов совместно с социальными партнерами;
- ▶ Активизация внутренних ресурсов школы (музей, библиотека)
- ▶ Привлечение внебюджетных средств (гранты)

Основная работа по реализации проекта будет осуществляется администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом), социальными партнерами.

Целевая группа проекта - обучающиеся МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой»

3.3. Развитие кадрового потенциала школы

В педагогической концепции развития школы и в образовательной программе определены основные направления развития школы. Коренные изменения в системе образования требуют нового подхода и осмысления проблемы анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Определив основную цель - предоставления доступного качественного образования при эффективном использовании всех имеющихся ресурсов, педагогический коллектив школы направил свои усилия на её реализацию, поставив перед собой конкретные задачи.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

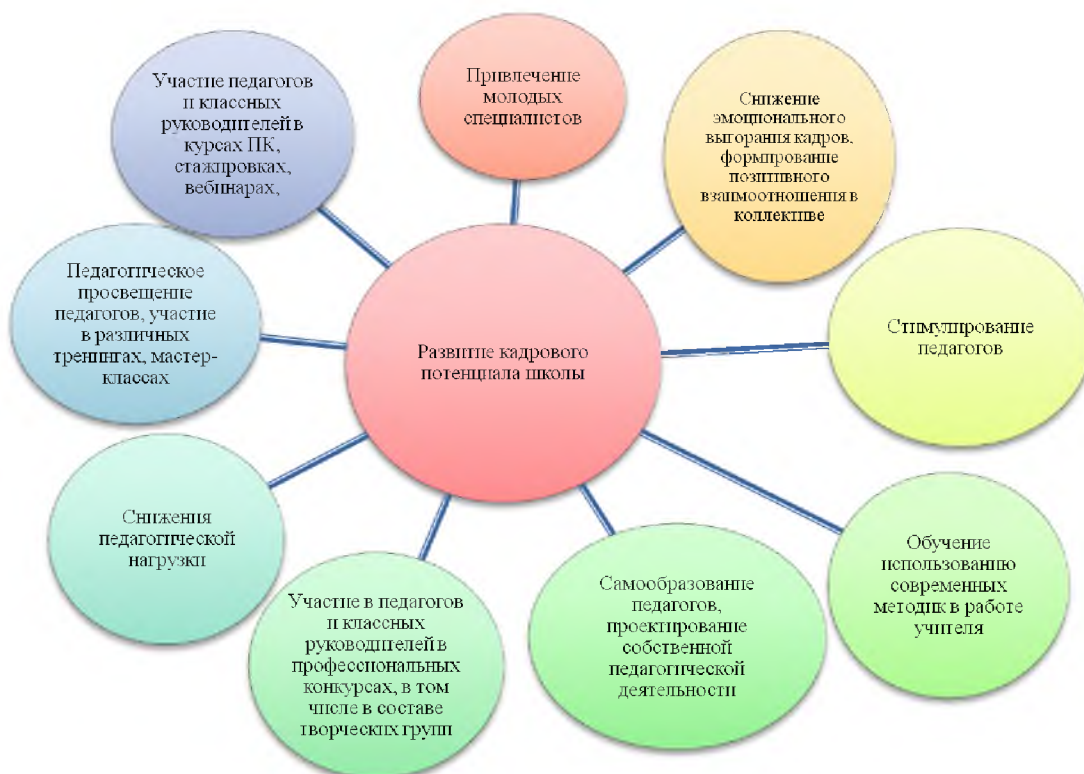
Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. При этом особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС.

Следует отметить, что в 2021- 2022 уч. Году 26,92 % педагогов имеют высшую категорию, 65,38% - первую, 7,69 % - без категории. Таким образом важно повысить уровень квалификации педагогических кадров школы.

Положительным моментом является наличие опытного коллектива педагогов: 96,3 % учителей имеет стаж работы 10 и более лет. Тем не менее, привлечение молодых специалистов способно обогатить коллектив, внося креативность и энтузиазм в работу с детьми. Педагогический коллектив школы имеет высшее образование (92,86%), а значит способен обучаться, развиваться и активно повысить свой уровень знаний.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления учителя на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение современными профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Направление развития кадрового потенциала школы представлен на рисунке 1.



Из рисунка 1 видно, что в целях развития кадрового потенциала необходимо уделить особое внимание педагогическому просвещению педагогов, снижению эмоциональной нагрузки и профессионального выгорания, обучению педагогов современным методикам работы, стимулированию педагогов, привлечению молодых специалистов, повышению результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах, снижению педагогической нагрузки.

Качество образования и воспитания в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

3.4. Реализация воспитательного потенциала совместно с социальными партнерами

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества, отражая характерные признаки нашего времени. При этом социальное партнерство дает широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей, подчеркивая возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей благодаря разнообразию моделей деятельности.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальное партнерство - тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает промежуточное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров может быть частичное несовпадение ценностей), обязательное слияние их ресурсов (а партнеры могут ограниченно объединять ресурсы), и социальной конкуренцией.

Для социального партнерства характерны: добровольность, взаимовыгодность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, договорное закрепление отношений; взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Поставив цель, включить в процесс образования (обучения и воспитания) всех субъектов социального заказа, на удовлетворение потребностей, которых во многом ориентирована деятельность школы, и решив следующие задачи:

1) отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;

2) сформировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

3) развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

4) обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно гармоничного развития, можно рассчитывать на следующие результаты:

- будет создана система взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.

- структура управления Центра, обеспечит координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социокультурный потенциал социума города в создании единой воспитательной системы.

- повысится общекультурный уровень, сформируется позитивная самооценка коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств обучающихся, родителей, педагогов.

Алгоритм реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами

Шаг 1	Инициация взаимодействия. Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям педагогов, учащихся, родителей, выбор типа проекта (учебный, исследовательский и др.) и темы, её конкретизация, формирование проектной группы из педагогов, учащихся или родителей.
Шаг 2	Презентация идеи. Изложение руководству школы основной идеи проекта: актуальность, цель, предполагаемые сроки, направления деятельности, необходимые ресурсы, прогнозируемый результат (социальный эффект), возможные риски.
Шаг 3.	Согласование с руководством школы. Оценка руководством возможности и целесообразности реализации проекта. Согласование списка потенциальных партнеров (при необходимости). Внесение корректив в проект (при необходимости).
Шаг 4.	Налаживание коммуникаций. Налаживание коммуникационных связей: - установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи; - взаимодействие с партнерами и подготовка документации: договор, соглашение, план взаимодействия, проекты приказов.
Шаг 5.	Организация взаимодействия. Формирование рабочей группы, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. Подготовка материально-технического обеспечения, необходимого для реализации мероприятий по работе над проектом.
Шаг 6.	Выполнение партнерских обязательств. Реализация плановых мероприятий. Координация взаимодействия, рассмотрение новых инициатив. Информирование о результатах деятельности.
Шаг 7.	Рефлексия. Анализ результативности и эффективности совместной деятельности, прогнозирование перспектив взаимодействия.

Отношения между общеобразовательной школой и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы, по нашему мнению, должны выстраиваться на основе договорных отношений (договор или соглашение о сотрудничестве). На основе договора о сотрудничестве разрабатывается план совместных мероприятий

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе.

Отдельным направлением сотрудничества в рамках социального партнерства является разработка педагогами совместно с социальными партнерами программ вариативных учебных курсов (курсов по выбору), элективных курсов, учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников, их познавательные возможности.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах школы, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами. Для их оптимального использования, необходимо осуществить переход от преимущественно классно-урочной организации образовательной деятельности к пространственной с предоставлением учащимся возможности осуществлять исследовательскую, проектировочную, социальную деятельность в условиях внешкольных пространств, а не только на уроках. Такими внешкольными пространствами становятся библиотеки, вузы, другие школы, образовательные организации, культурно-просветительские, спортивные учреждения. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования муниципального и регионального уровней позволяет также выстраивать и организовывать систему дополнительного образования в школе с учетом запроса школьников и их родителей, склонностей, личностных, профессиональных интересов учеников. Благодаря тесному сотрудничеству предоставляется возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы для осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся, организации эффективной профориентационной работы. Таким образом происходит создание и реализация механизма непрерывности образования (школа-колледж (техникум), школа-вуз)

Главным результатом социального партнерства в рамках общеобразовательной школы будет эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечивают:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Грамотно выстроенные отношения между школой и обществом (социальным окружением), действительно, позволяют создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается ученик. Это также способствует тому, чтобы

учащийся имел возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему, виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности

3.5. Национальный проект «Успех каждого ребенка»

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования

Задачи:

1 Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
Качественное обновление содержания программ ДПО.

2. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

3 Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

4 Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

5 Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.

6 Применение современных образовательных технологий.

7 Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.

8 Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.

9 Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

10 Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Задача педагогического коллектива по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Это:

- создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия
- положительная оценка достижений ребенка
- недопущение отрицательной оценки
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;
- выработка индивидуальных эталонов или относительных норм
- индивидуализация степени трудности заданий
- включение внутренних активизаторов ребенка;
- осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
- обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

При организации работы необходимо помнить, что ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников) и на разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах школы «Ученик года», «Отличники школы», «Активисты школы»;
- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;
- реализация коллективных творческих проектов;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, ценных подарков;
- система работы по участию в предметных олимпиадах.

Участники ДОО систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (школьный, муниципальный). Успехи участников

отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроется в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить детям радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом.

С 1 сентября 2022 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. Героя России Алиме Абденановой» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

В нашей школе этот проект будет реализована программа дополнительного образования «Школьный музей».

Музейная работа предполагает ответственный подход к историческому материалу для того, чтобы подрастающее поколение чувствовало горести и тревоги других людей, понимало и следовало интересам общества, государства, помогает формированию сознания общественного долга, приобретению организаторских навыков.

Деятельность музея способствует осуществлению комплексного подхода к патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию школьников, становлению гражданственности, развитию познавательных интересов, способностей, творческой инициативы, навыков и умений работы с источниками, информацией, коммуникативных качеств, социализации в обществе, формированию исторического самосознания учащихся.

На сегодняшний день уже разработан проект рабочих программ дополнительного образования детей, процесс обучения будет построен таким образом, чтобы постараться охватить 100% обучающихся нашей школы.

Для работы в туристско-краеведческом направлении по программе «Школьный музей» будут закуплены демонстрационная система (напольная), демонстрационная система универсальная (настольная, настенная), комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная напольная, большая), комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная напольная, малая), комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная настенная), информационный стенд, мультимедийный проектор, экран, крепление акустическая система.

Хочется пожелать нам всем успехов в его освоении, постараться увлечь ребят, открыть для них новые горизонты.

3.6. Активизация внутренних ресурсов школы

Под ресурсами развития школы подразумевается совокупность факторов, которые могут влиять на развитие учебного заведения. Для оценки ресурсов развития школы очень важным является анализ представлений руководителя о собственной организации, уровне ее развития, идеале подчиненного, мотивах его деятельности, предпочитаемой им организационной культуре, представлениях о наиболее адекватных стилях профессионального поведения, власти, формальной и неформальной структуре и прочее.

Анализ внутренней среды школы в рамках стратегического управления устремлен прежде всего к выявлению и оценке тех ресурсов, которыми она располагает, чтобы достойно встретить сложные вызовы и растущие образовательные запросы многочисленных заказчиков в условиях непростого, неопределенного и конкурентного внешнего окружения и, несмотря на возникающие трудности и препятствия, достойно реализовать свою миссию, социальные ожидания и добиться стратегического успеха. Совокупность таких возможностей называется стратегическим потенциалом образовательного учреждения.

Сущность ресурсного подхода к построению стратегий жизнедеятельности организаций состоит в том, что они начинают пониматься как совокупность (пучок, сгусток, комплекс и т.д.) различных ресурсов и организационных способностей, которые и создают основу стратегии, эффективной работы.

Ресурсный подход, по мнению крупного исследователя Р.М. Гранта, предполагает, что современная организация должна стремиться всесторонне познать саму себя, то есть свои ресурсы и способности. Это познание и понимание должно, во-первых, помочь выбрать стратегию, которая максимально полно учитывает сильные стороны и опирается на них, и, во-вторых, вполне сознательно нацелиться на развитие, достройку своих сильных сторон, ресурсов и возможностей.

Ресурсный подход к стратегиям и функционирование образовательной организации рассматривается с различных точек зрения:

1. Для образовательного учреждения как некоммерческой, неприбыльной организации не стоит вопрос о позиционировании в выгодной, прибыльной отрасли. Центр внимания смещается на поиск преимуществ и источников успеха в своей собственной деятельности по инновационному развитию

(которое ученые понимают, напомним, прежде всего как наращивание возможностей школы, ее потенциала – в отличие от стабильного функционирования, которое только использует возможности, созданные ранее).

2. Перед школами всегда была дилемма: добиваться прежде всего высоких результатов данного конкретного выпуска или наращивать свои возможности, ресурсную базу, потенциал таким образом, чтобы гарантировать успешность образования самых разных выпусков и выпускников на многие годы? Задавая на встречах с коллегами такой вопрос, я обычно получал ответ в пользу второго варианта: то есть руководители ОУ при понимании всей важности обеспечения качества образования «здесь и теперь» вполне отдают себе отчет в необходимости развития учебного заведения и его мощи на долгосрочный период.
3. Абсолютно разумная, вполне обоснованная и активно пропагандируемая нами ориентация школы на социальный заказ (то есть внешние требования), безусловно, необходима, но и столь же безусловно – недостаточна для выбора стратегии ее жизнедеятельности.

Организационные ресурсы (активы) принято делить на три группы:

- материальные
- нематериальные;
- человеческие.

К материальным ресурсам школы можно отнести прежде всего ее здание с соответствующими помещениями, аудиторным фондом, коммуникациями, оборудованием, а также финансовые средства, оказывающиеся в распоряжении ОУ.

К нематериальным ресурсам школы можно отнести реализуемые ею идеи, концепции, программы и технологии, задающие основы образовательных моделей, стандартные правила и процедуры, а также уникальный организационный контекст – традиции, уклад, социально-психологический климат, отношения в коллективе, система ценностей, организационная культура, имидж учебного заведения, его репутация в социуме, у заинтересованных сторон.

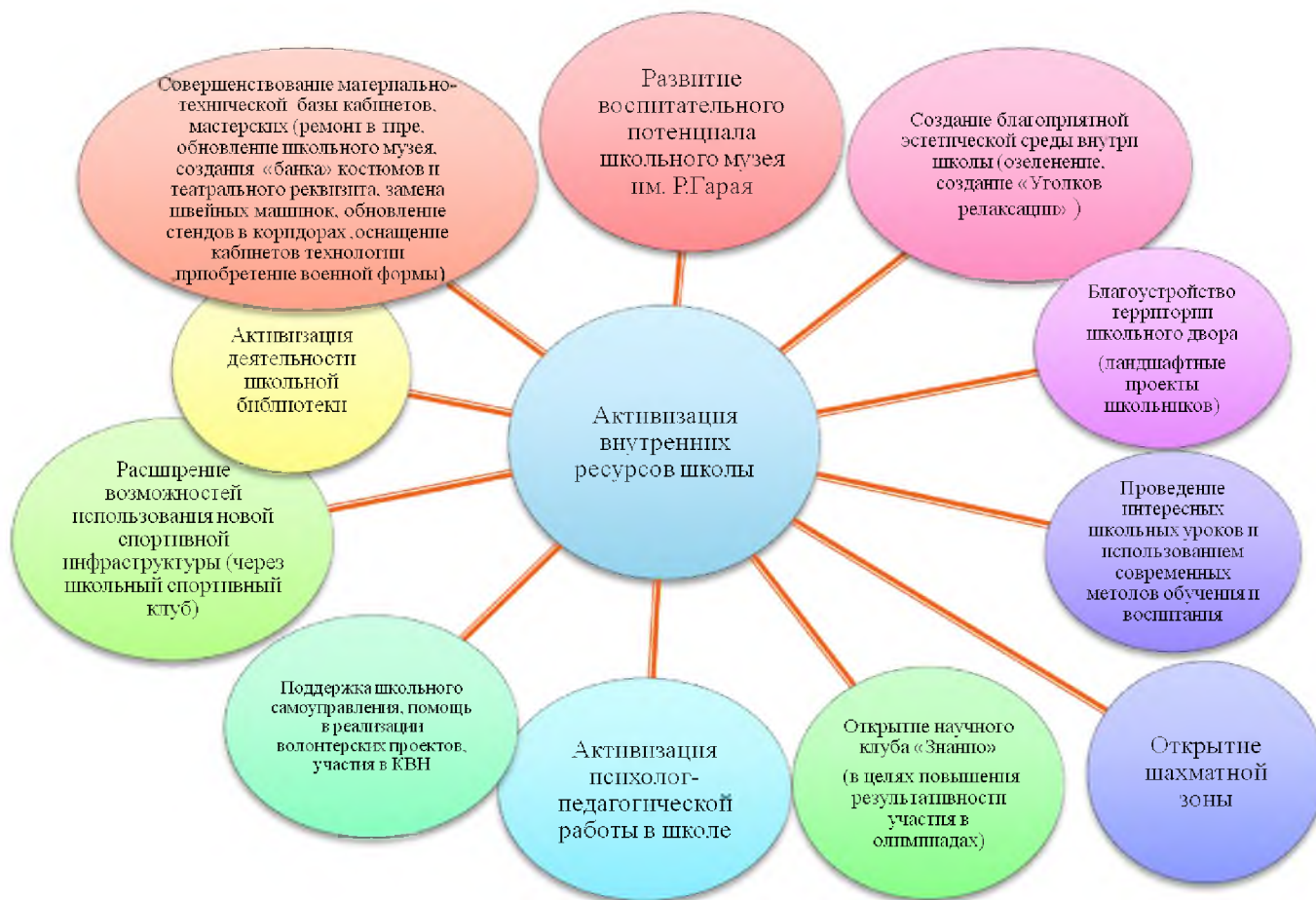
Средовые факторы для образовательного учреждения намного важнее, чем для большинства других организаций. Все они не только влияют на взрослых – работников школы, но и оказывают прямое, непосредственное и, что особенно важно, повседневное и незаметное (без указующего дидактического перста) образовательное воздействие на школьников, развивающихся, социализирующихся в школьной среде.

Человеческие ресурсы – это не только и не столько некий конкретный набор педагогических, руководящих и других работников, но также (еще одна особенность школы как уникальной организации) других участников образовательного процесса – родителей, самих школьников. Прежде всего это их конкретный потенциал, выражающийся в знаниях, опыте, компетентностях, способностях. Наиболее ценны такие ресурсы, которые не просто являются достоянием каждого педагога, родителя или ребенка, а применяются коллективно, в совместной деятельности.

Ресурсы образовательного учреждения – богатые, разнообразные, современные – необходимы и важны, но сами по себе они еще не являются достаточной основой для правильной стратегии. Для того чтобы школа работала успешно, все имеющиеся ресурсы должны быть задействованы, причем согласованно и с полной отдачей.

Направления активизации внутренних ресурсов представлено на рисунке 3

Активизация внутренних ресурсов школы



Стратегия реализации воспитательного потенциала школы через активизацию внутренних ресурсов и социальное партнерство

Реализация «Реализация воспитательного потенциала школы через активизацию внутренних ресурсов и социальное партнерство» планируется в несколько этапов следующих этапов:

Таблица 5

Сроки реализации	Название этапа и мероприятия по его реализации
Октябрь -декабрь 2022г.	<u>Подготовительный</u> <u>Цель:</u>

	1.Изучение возможностей реализации воспитательного потенциала школы, выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. 2.Изучение внутренних резервов и потенциала социальных партнеров образовательной организации 3.Планирование работы над проектом
Январь 2022г. – февраль 2024г.	<u>Деятельностный</u> <u>Цель:</u> 1.Формирование и апробация механизмов развития воспитательного потенциала 2.Реализация воспитательного потенциала через модули программы воспитания 3.Развитие кадрового потенциала школы 4.Реализация проектов совместно с социальными партнерами 5.Активизация внутренних ресурсов школы 6.Привлечение внебюджетных средств.
Март-июнь 2024г.	<u>Рефлексивный</u> <u>Цель:</u> 1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по реализации воспитательного потенциала (мониторинг ВР, рейтинг ОУ, качество образования) 2. Анализ эффективности реализованных проектов совместно с социальными партнерами. 3.Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам реализации воспитательного потенциала через активизацию внутренних ресурсов и социальное партнерство

Результаты реализации проекта

Результат – это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы. Результаты педагогической, особенно воспитательной деятельности определить чрезвычайно сложно, так как она пронизывает всю жизнедеятельность школы.

Под результатами педагогической работы понимают те изменения, которые произошли с участниками образовательного процесса и в отношениях между ними.

В данном случае это могут быть изменения:

- в учащихся, то есть в их воспитанности, социализированности, образованности;
- в коллективе учащихся, т.е. в отношениях между учащимися, старшими и младшими детьми, в уровне развития детского самоуправления;
- в отношениях между педагогами и учащимися;
- во взаимодействии между педагогами и родителями, родителями и учащимися;
- в профессионализме, педагогическом мастерстве классных руководителей, учителей.

Важным результатом педагогической работы может быть развитие взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

Высокий результат может быть достигнут разными усилиями. Он также зависит от условий, в которых действуют педагоги, от особенностей, возможностей учащихся. Поэтому под эффективностью педагогической работы понимают степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами и с учетом конкретных условий.

При условии успешной реализации данного проекта ожидаемые результаты

- ▶ Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами в целях реализации воспитательного потенциала всех участников проекта.
- ▶ Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в школе.
- ▶ Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- ▶ Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- ▶ Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- ▶ Формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности
- ▶ Профилактика социально негативных явлений
- ▶ Повышения качества образования и результативности образовательной и воспитательной деятельности.

Оценка результатов

Для оценки результативности проекта будут разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности

Критериями эффективности и показателями реализации воспитательной системы будет являться анализ личностных и метапредметных результатов, ведь личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как условие развития личности школьника; профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Результативность реализации проекта

Показатель	Метод диагностики
Положительная динамика развития личностной,	1. Методика Н.П.Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»

социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	2. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)
Положительная динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	1. Методика А.А.Андреев «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» 2. Методика Л.В.Байбородова «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе» 3. Методика М.И.Рожков «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе»
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	1. Методика А.А.Андреев «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» 2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания» Автор Ф.П.Черноусова
Развитие кадрового потенциала	1. Положительная динамика аттестации педагогов, рост числа учителей с высшей категорией 2. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах 3. Рост числа молодых специалистов
Положительная динамика профилактической работы	1. Сокращение детей, состоящих на учете ПДН(списки ПДН) 2. Сокращение числа детей, проживающих в СОП (списки СОП) 3. Сокращение детей, состоящих на ВШУ 4. Сокращение числа учащихся, не соблюдающих ПДД (карточки «Стоп –твоя жизнь в опасности»)
Развитие социального партнерства	1. Динамика реализованных проектов совместно с социальными партнерами
Результативность учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	1. Рост числа призовых мест в олимпиадном движении 2. Повышение качества обучения 3. Положительная динамика сдачи экзаменов 4. Результативность участия детей в конкурсах различного уровня (портфолио учащихся, рейтинг школы 5. Охват дополнительным образованием (динамика)

Совершенствование предметно-эстетической среды, материально-технического оснащения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика в предметно-эстетической среде (кол-во преобразований, реконструкций); 2. Рост материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (кол-во приобретенного оборудования и предметов материально-технического оснащения)
--	--

Таким образом, приоритетной задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Школа должна давать не только полноценное образование, соответствующее современному уровню жизни, но и формировать у учащихся нравственность, гражданственность, трудолюбие, ответственность и целеустремленность, конкурентоспособность и многие другие качества.

Значительные возможности для решения воспитательных задач имеются в учебном процессе, тем более, что большую часть времени в школе ребенок проводит на уроке. Готовясь к учебному занятию, учитель наряду с образовательными задачами определяет комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учениками, родителями, представителями различных организаций, социальных групп.

Для реализации воспитательный потенциал учебного-воспитательного процесса, успешного решения воспитательных задач необходимо:

Во-первых, усиление воспитательных аспектов через содержание учебного материала. Учителю необходимо подбирать материал для урока, связанный с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка. При определении вариативной части изучаемого предмета учитывать интересы и потребности региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей. Тщательно отбирать содержание учебного материала, акцентировать внимание на ценностных и нравственных аспектах его составляющих, привлекать материалы с фактами исторического и культурного наследия своей страны, города, школы. Использовать краеведческий материал, учитывать местные традиции и культурные ценности при изучении предмета. Привлекать учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем. Вовлекать учащихся в разработку проблем района, города, школы, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Во-вторых, развитие метапредметных связей. Благодаря осуществлению метапредметных связей в сознании учеников формируется всесторонняя картина мира, учащиеся начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания обнаруживают свой прикладной характер. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний у учащихся, что усиливает мотивацию, и позволяет учителю более эффективно использовать учебное время.

В-третьих, формирование субъектной позиции учащихся в учебном процессе, которая является результатом, условием и средством индивидуально-ориентированного обучения и воспитания. Педагог на уроке предоставляет возможность ученикам формулировать тему и цель урока, оценивать ответ, организует самоконтроль, помогает принять ответственные решения, обеспечивает активность и взаимодействие в парах или группах.

В-четвертых, сотворчество участников учебного процесса. Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность участников учебного процесса, обладающая следующими отличительными признаками: субъект субъектные взаимоотношения между участниками деятельности, неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта умственного и практического труда. Сотворчество сверстников, взрослых и детей – благодатная почва для развития учащихся, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной творческой деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей.

В-пятых, это использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе. Организация экскурсий, конференций, привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Расширение связей учащихся с окружающим миром ведет к обогащению школьников впечатлениями, приближает учебные задачи к реалиям жизни.

Также повышает воспитательный потенциал образовательного процесса использование на внеурочных занятиях взаимодействия детей разного возраста, что способствует успешности освоения учащимися социальных ролей, преобразованию имеющегося опыта старших, развитие и обогащение опыта младших детей, формированию ряда социально значимых качеств личности: чуткости, толерантности, заботливости, коммуникативности, ответственности, организованности и других. Для реализации этой идеи могут создаваться временные и постоянные группы, в которых собираются учащиеся разного возраста, разных классов.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке, а затем реализация полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Использовать технологии воспитания в процессе обучения, необходимо в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными степенями образования и содержанием учебных программ.

Особенно актуальными являются сегодня методики: игровые, а также технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

Современная школа призвана сохранять и развивать многообразие форм воспитательной деятельности общеобразовательном учреждении, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры. В работе с детьми и подростками важно продвигаться от простого к сложному – от привития им любви к своей малой Родине до формирования чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволяет создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ №44 им. Героя России Алиме Абденановой», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2014 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психологопедагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Май-июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит

педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.3. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно - коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационнокоммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Информационное обеспечение образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2022-2021 гг	информационное обеспечение образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2024 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2024г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	ПО соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.4. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формирование эффективной команды участников образовательного процесса, самоконтроль,

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. График проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
 - Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
 - Доступность 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
 - 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
 - Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
 - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
 - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
 - Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
 - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
 - 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
 - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
 - Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
 - 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
 - В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
 - Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

5.1. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу, Управляющим Советом школы, Советом Старшеклассников, школьным ученическим самоуправлением. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Управляющего Совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний. (См. Паспорт Программы развития)