**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом № 1897 Минобрнауки России 17.12.2010г. (с изменениями) и на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс», с учетом Методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году и в соответствии с Учебным планом и Программой воспитания МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой» г. Симферополя .

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа по истории состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка (структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач).
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание тем учебного предмета (курса) (структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом плане).
6. Календарно-тематический план (структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов на ее изучение (в том числе на теоретические и практические занятия).
7. Перечень учебно-методического обеспечения (структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал).

# Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознания» 6 класс (базовый уровень)

**УМК:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, 2022 г.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Количество часов:** 34 часа(1 час в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименование разделов и тем** | Модуль рабочей прграммы воспитания " Школьный урок" | Кол-вочасов | Контр. и провер.работы |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 6 класс». | День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09 | 1 |  |
| 2 | Загадка человека. | День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым24.09День народного единства 04.11Всемирный день ребёнка 20.11День Неизвестного солдата 03.12День Конституции Российской Федерации12.12 | 13 | 1 |
| 3 | Человек и его деятельность. | День Республики Крым 20.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01 | 9 | 1 |
| 4 | Человек среди людей. | День воссоединения Крыма с Россией 18.03День Конституции Республики Крым 11.04День освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков 13.04 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 09.05 День памяти жертв депортации 18.05 | 10 | 1 |
| 5 | Заключение. |  | 1 |  |
|  | **Итого:** |  | 34 | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАССА**

**Личностные результататы:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознания» 7 класс (базовый уровень)

**УМК:** Обществознание. Учебник. 7 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.

 **Количество часов:** 34 часа(1 час в неделю)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б

# СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела /темы урока  | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | Повторительно-обобщающий урок  |
| 1 | Вводный урок | День знаний 01.09 (07.09) | 1 | 0 |
| 2 | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе  | Международный день пожилых людей. 01.10 (05.10)День народного единства 04.11 (09.11) | 11 | 0 |
| 3 | Тема 2. Человек в экономических отношениях  | День банковского работника в России 02.12 (07.12)День работников прокуратуры. 12.01 (18.01)Всемирный день прав потребителя 15.03 (15.03)  | 13 | 0 |
| 4 |  Тема 3. Человек и природа  | Праздник весны и труда 01.05 (10.05) | 5 | 0 |
| 5 | Заключительный урок  |  | 2 | 0 |
| 6 | Резервный урок  |  | 2 | 0 |

**Содержание учебного предмета, курса.**

**7 класс (34 ч)**

**Введение(1ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

*Что значит жить по правилам*. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

*Права и обязанности граждан*. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Почему важно соблюдать законы*. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

*Защита Отечества*. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

 *Для чего нужна дисциплина*. Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

*Виновен - отвечай*. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

*Кто стоит на страже закона*. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

*Практикум по теме* «Регулирование поведения людей в обществе»

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

*Экономика и ее основные участники*. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

*Мастерство работника*. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

*Производство: затраты, выручка, прибыль.* Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

*Виды и формы бизнеса*. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

*Обмен, торговля, реклама*. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

*Деньги, их функции.* Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

*Экономика семьи*. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

*Практикум по теме* «Человек в экономических отношениях».

**Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

*Человек - часть природы*. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

*Охранять природу - значит охранять жизнь*. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

*Закон на страже природы*. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

*Практикум по теме* «Человек и природа»

**Заключительные уроки (2 ч)**

**Резерв (2 ч**

# Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознания» 8 класс (базовый уровень)

**УМК:** - Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Количество часов:** 34 часов (1 час в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Личность и общество (6 часов)**

 Современное общество и общественные отношения. Человек, общество, природа. Развитие общества. Как стать личностью.

**Сфера духовной жизни (8 часов)**

Сфера духовной жизни. Круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Функционирование в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

**Социальная сфера (5 часов)**

 Социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**Экономика (14 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Производство, обмен, потребление распределение, через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Микроэкономика, экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю.

**Тематическое планирование курса обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** | **Уроки обобщения** |
| 1 | Личность и общество | 6 | 1 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 5 | 1 |
| 4 | Экономика | 15 | 1 |
| 5  | Итого  | 34 | 4 |

# Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознания» 9 класс (базовый уровень)

**УМК:** - «Обществознание. 9 класс» (под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева) 4-е издание М.: «Просвещение», 2017.

**Количество часов:** 34 ч (1 ч в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | Количество часов | Повторительно-обобщающие уроки |
|  | Введение | День знаний 01.09 (07.09) | 1 | - |
|  | Тема 1. Политика | День народного единства 04.11 (09.11) | 10 | 1 |
|  | Тема 2. Право  | День Конституции Российской Федерации.12.12 (14.12)День Республики Крым.20.01 (25.01)День освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков.13.04 (19.04)День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.09.05 (10.05) | 21 | 1 |
|  | Итоговое повторение |  | 1 | - |
|  5. | Резерв  |  | 1 | - |
|  6. | Итого |  | 34 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Введение (1 ч)

**Тема 1.** **Политика и социальное управление (10ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

 Правовое государство. Разделение властей в правовом государстве. Принципы правового государства. Условия становления правового государства в РФ.

 Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.

 Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Тема 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативно-правовой акт. Виды правовых актов. Закон. Система законодательства.

 Правоотношения и субъекты права. Виды правоотношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

 Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Механизм реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Право собственности. Виды гражданско-правовых договоров. Защита прав потребителя.

 Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

 Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Правоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

 Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.

Итоговое повторение (1 ч.)

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» 10 класс (базовый уровень)**

**УМК:**

учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Ю.И. Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Количество часов**: 68 ч. (2 часа в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Кол-во часов | Повторительно-обобщающий урок |
| 1. | Человек в обществе | День знаний Международный день пожилых людей.  | 20 | 1 |
| 2. | Общество как мир культуры |  День народного единства  | 13 | 1 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | День банковского работника в России Праздник весны и труда. День Победы | 33 | 1 |
| 4. | Итоговое повторение |  | 2 | - |
| 6. | Итого |  | 68 | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- относительно целостное представление о политике и праве;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека и государства;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности и закона;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» 11 класс (базовый уровень)**

**УМК:**

учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Ю.И. Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Количество часов**: 68 ч. (2 часа в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы**  | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | **Количество** **часов** | Повторительно-обобщающий урок |
| 1. | Экономическая жизнь общества | День знаний Международный день пожилых людей.  | 27 | 1 |
| 2. | Социальная сфера  |  День народного единства  | 16 | 1 |
| 3. | Политическая жизнь общества | День банковского работника в России Праздник весны и труда. День Победы | 20 | 1 |
| 4. | Заключение. Взгляд в будущее |  | 1 |  |
| 5. | Итоговое повторение |  | 4 |  |
| Итого |  | 68 | 3 |

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.