**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ №44»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



Публичный отчет

учителя МБОУ «СОШ №44» г Симферополя

за 2019-2020 учебный год

**Хасановой Сайде Айдеровны**

Преподаваемый предмет –математика

г Симферополь

**Общие сведения об учителе**

фото

**1.Хасанова Сайде Айдеровна**

**2. Образование (какое учебное**

**заведение окончил, год окончания) –**

**КЭИ КНЭУ, 2008г; ФГАОУ ВО «КФУ**

**им. В.И. Вернадского», 2018г.**

**3. Специальность по диплому -  
финансы, математика**

**4. Квалификация (категория, разряд, дата  
получения)**

**5. Общий стаж работы –** 5 лет

**6. Педагогический стаж –** 4 года

**7. Стаж работы в данном учебном заведении –** 4

**8. Занимаемая должность –** учитель математики

**9. Общественная нагрузка (руководство МО, курирование направления работы)**: не имею

**10. Преподаваемый предмет в 2019-2020 учебном году:** математика

**11. Классы, в которых учитель работает в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество часов** |
| 5-А | математика | 5 |
| 7-А | математика | 5 |
| 7-Б | математика | 5 |
| 7-В | математика | 5 |
| 7-Г | математика | 5 |
| 8-В | математика | 5 |

**Раздел 1. Работа учителя по самообразованию**

**1.1. Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число. Месяц. Год аттестации.** | | **Квалификационная категория** |
| Последняя | Очередная |  |
| Сентябрь, 2020г. | 2025 год | Первая |

**1.2. Повышение квалификации (с 2014 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год прохождения** | **Учебное заведение** | **Количество часов** | **Документ** |
| 1 | 2019 | МБУ ДПО «ИМЦ» | 36 | *Удостоверение № 822409348372* |
| 2 | 2020 | КРИППО | 20 | *Удостоверение РК №0000043408* |
| 3 | 2020 | КРИППО | 18 | *Удостоверение РК № 0000043327* |

**1.3. Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название посещённого мероприятия (семинар, вебинар, конференция, проч.)** | **Тема мероприятия** | **Результат (сертификат, публикация, проч.)** |
| 03.02.19 | Семинар | «Методика решения тригонометрических уравнений на ЕГЭ» | Сертификат |
| 08.04.19 | Вебинар | «Подготовка к ВПР по математике средствами УМК издательства «Просвещение»» | Сертификат |
| 27.08.19 | Вебинар | «Дидактическая мультипликация. Мультфильм как ответ на учебный вопрос» | Сертификат |
| 04.09.19 | Вебинар | «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с помощью игровых методик» | Сертификат |
| 30.11.18 | Вебинар | ЕГЭ-2019. Математика. Решение задач 17 и 18 | Сертификат |
| 19.11.18 | Вебинар | Учитель математики – коллегам: как решить урок с тремя неизвестными | Сертификат |
| 09.04.19 | Вебинар | Организация повторения на уроках алгебры 7-9х классов: промежуточного и итогового | Сертификат |

**1.4. Литература по предмету, изученная в текущем учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название книги, пособия, сборника, журнала** | **Автор (ы)** | **Издательство, год издания/ Интернет источник** | **Кол-во стр.** |
| 2019-2020 | 1. Алгебра, 7 класс | Г.П.Бевз | Изд-во «Зодиак-ЭКО», 2007 | 303 |
| 2. Задачи по геометрии для 7-11 классов | Б.Г.Зив, В.М.Мейлер | Изд-во «Просвещение», 1991 | 269 |
| 3. Эстетическое воспитание в средней школе. | И.А. Тисленкова | Изд-во «Учитель», 2007 | 135 |
| 4. Нравственное воспитание в средней школе | И.А. Тисленкова | Изд-во «Учитель», 2007 | 156 |
| 5. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. | С.А. Коробкина | Изд-во «Учитель», 2012 | 261 |

**Раздел 2. Образовательная деятельность учителя**

**2.1. Методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Класс** | **Уровень**  **образователь-ной программы** | **Год выпуска программы** | **Оценка программы учителем (ее особенности и достоинства)** |
| Бурмистрова Т.А. | **5** | базовый | **2015** | Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта С.М. Никольского, составленного по Примерной программе по математике для 5-6 классов Т.А. Бурмистровой. – М.: Просвещение, 2015. |
| Бурмистрова Т.А. | 7 | базовый | 2008 | Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Ю.Н. Макарычева, составленного по Примерной программе «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008г. |
| Бурмистрова Т.А. | 8 | базовый | 2008 | Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Ю.Н. Макарычева , составленного по Примерной программе «Алгебра. Сборник рабочих программ. 10-11 классы» сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008г. |
| Бурмистрова Т.А. | 7 | базовый | 2008 | Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Л.С. Атанасян, составленного по Примерной программе «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008г. |
| Бурмистрова Т.А. | 8 | базовый | 2008 | Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Л.С. Атанасян, составленного по Примерной программе «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008г. |

**2.2. Прохождение учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1четверть** | | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | | | | **год** | |
|  | По плану | По факту | По плану | | По факту | | По плану | По факту | | По плану | По факту | По плану | | По факту |
| 5-а | 40 | 40 | 40 | | 40 | | 50 | 52 | | 30 | 28 | 160 | | 160 |
| 7-а (А) | 24 | 24 | 24 | | 24 | | 30 | 30 | | 24 | 18 | 102 | | 96 |
| 7-б (А) | 24 | 24 | 24 | | 24 | | 30 | 30 | | 24 | 18 | 102 | | 96 |
| 7-в (А) | 24 | 24 | 24 | | 24 | | 30 | 30 | | 24 | 18 | 102 | | 96 |
| 7-г (А) | 24 | 24 | 24 | | 24 | | 30 | 30 | | 24 | 18 | 102 | | 96 |
| 8-в (А) | 24 | 24 | 24 | | 24 | | 30 | 30 | | 24 | 18 | 102 | | 96 |
| 7-а (Г) | 16 | 16 | 16 | | 16 | | 20 | 20 | | 12 | 11 | 64 | | 63 |
| 7-б (Г) | 16 | 16 | 16 | | 16 | | 20 | 20 | | 12 | 11 | 64 | | 63 |
| 7-в (Г) | 16 | 16 | 16 | | 16 | | 20 | 20 | | 12 | 11 | 64 | | 63 |
| 7-г (Г) | 16 | 16 | 16 | | 16 | | 20 | 20 | | 12 | 11 | 64 | | 63 |
| 8-в (Г) | 16 | 16 | 16 | | 16 | | 20 | 20 | | 12 | 11 | 64 | | 63 |

**Примечание:**

**А-**алгебра

**Г-**геометрия

**2.3. Выполнение практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Сроки** | **Аспекты учебной деятельности** |
| **5-А** | **математика** |  | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 3 |
| 3 четверть | 3 |
| 4 четверть | 2 |
| **Всего за год** | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Сроки** | **Аспекты учебной деятельности** |
| **7А,Б,В,Г** | **алгебра** |  | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 2 |
| 3 четверть | 3 |
| 4 четверть | 1 |
| **Всего за год** | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Сроки** | **Аспекты учебной деятельности** |
| **7А,Б,В,Г** | **геометрия** |  | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 1 |
| **Всего за год** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Сроки** | **Аспекты учебной деятельности** |
| **8 В** | **алгебра** |  | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 3 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 2 |
| **Всего за год** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Сроки** | **Аспекты учебной деятельности** |
| **8 В** | **геометрия** |  | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 1 |
| **Всего за год** | **5** |

**2.4. Характеристика учебных достижений учащихся**

**➢ по математике и алгебре:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К**  **Л**  **А**  **С**  **С** | **1 четверть** | | | **2 четверть** | | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | | | **год** | | |
| **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** |
| **5 А** | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 71 | 3,8 | 100 | 75 | 4,2 | 100 | 67 | 4,2 | 100 | 71 | 4,2 |
| **7А** | 100 | 75 | 4 | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 81 | 4,2 | 100 | 88 | 4,4 | 100 | 81 | 4,1 |
| **7 Б** | 100 | 56 | 3,8 | 100 | 60 | 3,9 | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 68 | 3,8 | 100 | 68 | 4 |
| **7 В** | 100 | 52 | 3,5 | 100 | 48 | 3,6 | 100 | 61 | 3,7 | 100 | 69 | 4,3 | 100 | 60 | 3,7 |
| **7 Г** | 100 | 74 | 4 | 100 | 80 | 4,2 | 100 | 77 | 4,2 | 100 | 83 | 4,3 | 100 | 80 | 4,2 |
| **8 В** | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 60 | 3,9 | 100 | 68 | 4 | 100 | 60 | 3,9 |

**по геометрии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К**  **Л**  **А**  **С**  **С** | **1 четверть** | | | **2 четверть** | | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | | | **год** | | |
| **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** | **успеваемость** | **качество** | **средний**  **бал** |
| **7**  **А** | 100 | 68 | 3,8 | 100 | 67 | 3,9 | 100 | 63 | 3,8 | 100 | 96 | 4,4 | 100 | 78 | 4 |
| **7Б** | 96 | 56 | 3,7 | 100 | 56 | 3,8 | 96 | 48 | 3,6 | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 68 | 3,9 |
| **7**  **В** | 100 | 52 | 3,4 | 100 | 67 | 3,8 | 100 | 61 | 3,6 | 100 | 87 | 4,3 | 100 | 69 | 3,7 |
| **7 Г** | 100 | 63 | 3,7 | 100 | 73 | 4,1 | 100 | 67 | 4,1 | 100 | 90 | 4,3 | 100 | 80 | 4,3 |
| **8 В** | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 60 | 3,9 | 100 | 72 | 4,2 | 100 | 60 | 3,9 |

**Средний балл** высчитывается до десятых

**2.7. Участие учащихся в бюджетных конкурсах по предмету**

**2.7.1. Муниципальный конкурс «Шаг в науку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. учащегося, класс** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** | **Год** | **Результат (сертификат победителя, сертификат участника, лучший результат в регионе)** |
| 1 | Абибуллаев Мустафа | Шаг в науку | Муниципальный этап | 2019 | Призёр, диплом III степени УО |
| 2 | Абибуллаев Мустафа | Шаг в науку | Муниципальный этап | 2020 | Диплом «За актуальную тему» |

**2.7.2. Муниципальные конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. учащегося, класс** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** | **Год** | **Результат (сертификат победителя, сертификат участника, лучший результат в регионе)** |
| 1 | Абибуллаев Мустафа | Ученик 21 века | Муниципальный этап | 2018 | Призёр |
| 2 | Абибуллаев Мустафа | Геометрия Симферополя | Муниципальный этап | 2018 | Призёр |

**2.7.3. Участие в олимпиаде по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Мероприятие** | **Ф.И. участника** | **Результат** |
| 2017-2018  2018-2019  2019-2020 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | Абибуллаев Мустафа | Призёр |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | Абибуллаев Мустафа  Казин Александр | Призёр  Призёр |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | Абибуллаев Мустафа, | Призёр |

**2.9. Участие учащихся во внебюджетных конкурсах по предмету:**

**2.9.1. Конкурс «Кенгуру»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. учащегося, класс** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** | **Год участия** | **Результат (сертификат победителя, сертификат участника, лучший результат в гимназии)** |
| 1. | Абибуллаев Мустафа | Кенгуру | международный | 2017-2018 | сертификат победителя |
| 2. | Сейт-Люманова Эмилия | Кенгуру | Международный | 2018-2019 | сертификат победителя |
| 3. | Меметова Эмилия | Кенгуру | Международный | 2018-2019 | сертификат победителя |
| 4. | Абибуллаев Мустафа | Кенгуру | Международный | 2018-2019 | сертификат призёра |

**Раздел 3. Образовательно-развивающая и внеурочная деятельность учителя**

***3.1. Ведение кружков, секций, занятий внеурочной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название кружка, секции, внеурочная деятельность** | **Объем программы (в часах)** | **Количество учащихся** |
| 1 | Задачи по геометрии на готовых чертежах | 36 | 10 |

**Раздел 4. Методическая работа учителя**

**4.1. Методическая тема МО**

**Современные подходы (системно-деятельностный, компетентностный) к организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО.**

**4.2. Методическая тема самообразования учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема самообразования** | **Срок изучения** | **Форма отчета** | **Учебный год** |
| Роль математики в интеллектуальном развитии, формировании качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. | 3 года | Доклад на тему «Компетентностно- ориентированные задания» на заседании МО | 2019 |

**4.3. Краткий отчёт о методической работе за учебный год**

Образование можно принять как точку зрения за основу и рассматривать его как процесс, в результате чего обучающимися достигается определенный уровень образованности. Средства обучения математике способствуют выявлению и развитию интеллектуальных возможностей личности и появлению понятия математическое развитие личности. Благодаря изучению математики вообще формируется философское аналитическое мышление и способность к анализу и умозаключению. Математика всегда была и будет неотъемлемым и важнейшим звеном в цепи общечеловеческой культуры, является инструментом к познанию окружающего мира, фундаментом теоретических и практических научно-исследовательских работ, планировании и проведении эксперимента. Исходя из всего этого можно сделать вывод о том, что математика выступает в качестве важной компоненты развития личности. Роль предмета «математика» в формировании духовной культуры, повышении интеллектуального уровня развития обучающегося, его морального облика, неоценима. Такая возможность наступит при обновлении системы математического образования, пересмотрев его цели, сущность, методы. Важное место в обучении и воспитании занимает социокультурный системный подход на начальной стадии образования, который предусматривает гармонизацию интересов личности, коллектива и общества. Рассматривая вопрос обучения в школе приходим к тому, что главной является целью общее развитие обучающегося, формирование его духовной культуры и нравственности. Такой подход соответствует идеям личностно ориентированного обучения и применим к личности ученика, реализуется и проверяется при выполнении обучающимся определенных заданий. При этом социокультурный подход шире личностно-ориентированного подхода. Общество не может состоять только из отдельных лиц, которые непосредственно общаются друг с другом, оно состоит также из организаций, развитие которых, и общества в целом, необходимо учитывать в процессе преподавания математики. При формировании математических знаний на разных ступенях познания важно соблюдение неразрывности между развитием личности и получением фундаментальных знаний. Различные компоненты математической культуры обладают одной общей характерной чертой: их формирование возможно осуществить лишь в течение длительного времени, используя определенные стратегии обучения.

При выборе учебных и методических изданий руководствуюсь прежде всего статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», в которой к полномочиям образовательного учреждения отнесено «определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях».

В МБОУ «СОШ № 44» г. Симферополь преподавание математики ведется по следующим УМК:

5 класс: учебно-методический комплект С. М. Никольский и др. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебники позволяют вести разноуровневое обучение, обеспечивают качественную подготовку школьников к изучению систематического курса алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин: физики, химии, географии и др.

7класс. Алгебра. 8класс. Алгебра. Учебно-методический комплект «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В учебники включены сведения из статистики и теории вероятностей. Учебники ориентированы на решение задач предпрофильного обучения. Каждая глава учебников завершается пунктом «Для тех, кто хочет знать больше», предназначенным для работы с учащимися, проявляющими интерес и склонности к математике. Усилена прикладная направленность курса, обновлена тематика текстовых задач. Существенно увеличено число заданий развивающего характера. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

7 класс. Геометрия. 8 класс. Геометрия. УМК Л. С. Атанасяна «Геометрия 7 – 9» представляет собой завершенную линию учебников. Данный учебник соответствует современным общеобразовательным стандартам, написан доступно и интересно. В изложении материала учебника сочетаются наглядность и строгая логика. Практический опыт доказывает, что учебник выгодно отличается от других, главное преимущество учебника состоит в том, что он написан настолько просто, ясно, наглядно, доступно, что учение без учителя может освоить основные понятия геометрии. Благодаря удачному подходу к понятию площади доказательства многих теорем упрощаются, многие задачи решаются короче, экономится время для изучения следующих тем. Для каждого параграфа составлены контрольные вопросы. В курсе стереометрии включены задачи прикладного характера.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

• Личностно-ориентированные технологии

• Информационно – коммуникационные технологии

• Игровая учебная деятельность

• Здоровьесберегающие технологии

• Технология проблемного обучения

**Личностно-ориентированный** урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько деятельности обучаемого. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

**Игровая технология имеет следующие преимущества**:

• создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;

• в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;

• застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем;

• позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке;

• игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;

• в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;

• обыгрываются реальные жизненные ситуации.

**Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

**Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:**

• развитие коммуникативных умений обучающихся;

• повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;

• объективность оценки; • расширение возможностей предъявления информации;

• объективность оценки при использование компьютерных тестов и тестовых программ. Технология проблемного обучения. Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы. Я считаю, что использование перечисленных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

**4.4. Перечень используемых учителем технологий и методик.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название технологии или методики** | **Класс** | **Тип технологии/ методики** | **Результат** |
| 1 | Метод проектов | 5, 7 | Интерактивная | Значительно активизируется деятельность учащихся на уроке. Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий. |
| 2 | Личностно-ориентированное обучение | 5, 7,8 | Интерактивная | Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения. |
| 3 | Обучение в сотрудничестве (работа в группах, командах | 5, 7. 8 | Технология саморазвития | Взаимодействие детей в группе с любыми партнерами; воспитание чувства ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров (своей команды), развивает коммуникативные умения и навыки. |
| 4 | Технология «Незаконченное предложение». | 5 | Интерактивная | Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. |
| 5 | Технология «Игровая» | 5 | Технология сотрудничества | Усвоение знаний становится более качественным, прочным |

**4.5. Взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Ф.И. О. преподавателя, которого посетил** | **Предмет** | **Тема урока** | **Цель посещения** |
| 1 | 08.10 | Тынчерова Р.Ш. | геометрия | Осевая и центральная симметрия | Обмен опытом |
| 2 | 29.11 | Тынчерова Р.Ш. | Алгебра | Квадратный корень из степени | Обмен опытом |
| 3 | 20.01 | Тынчерова Р.Ш. | алгебра | Теорема Виета | Обмен опытом |
| 4 | 18.02 | Шейхаметова С.Э. | математика | Сложение целых чисел | Обмен опытом |

**4.6. Обмен опытом (выступление на педсовете, семинаре, открытые уроки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Тема выступления (урока)** |
| 16.03.19 | Открытый урок | школьный | Понятие смешанной дроби |

**4.7. Публикации (в том числе в Интернете)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Публикация** | **Сайт** |
| 12.11.19 | Сокращение дробей | https://infourok.ru |
| 12.11.19 | Арифметический квадратный корень | https://infourok.ru |
| 12.11.19 | Умножение и деление рациональных чисел | https://infourok.ru |

**4.8. Участие в методической работе и повышение профессионального уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **Мероприятие** | **Участие (статус)** |
| Всероссийский уровень | Инновационный образовательный ресурс ЯКласс | Сертификат |
| Муниципальный уровень | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Организационный комитет |
| Муниципальный уровень | Конкурс «Лучший современный урок математики» | Призёр , грамота |

**Раздел 5. Классное руководство учителя**

**5.1. Успеваемость класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Количество учеников** |
| **Успевают** | | **Не успев** | | **На «5»** | | **На «4» и «5»** | | **С одной “4”** | | **С одной “3”** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2019-2020** | **7-В** | **23** | **23** | **100%** | **0** | **0** | **1** | **4,3%** |  | **%** | **1** | **4,3%** |  | **%** |

**5.2. Воспитательно-развивающие внеклассные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Вид мероприятия (экскурсия, поход, посещение театра и другое)** |
| 2 | 21.10.19 | Лазерные бои |
| 3 | Декабрь, 2019 | Посещение кинотеатра |
| 5 | 23.12.18 | Посещение батутного цента |
| 9 | 25.02.20 | Посещение кинотеатра |
| 12 | 05.03.19 | Посещение кинотеатра |

**5.3. Беседы, инструктажи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |
| **29** |  |  |
| **30** |  |  |
| **31** |  |  |
| **32** |  |  |
| **33** |  |  |
| **34** |  |  |

**5.4. Участие учащихся класса в бюджетных конкурсах и олимпиадах по предметам разного уровня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. учащегося** | **Название конкурса/ олимпиада** | **Уровень конкурса/ олимпиады** | **Результат** |
| 1 | Абибуллаев Мустафа | математика | школьный/муниципальный | победитель/призёр |
| 2 | Алядинов Билял | экология | школьный/муниципальный | победитель/призер |
| 3 | Исмаилова Диана | экология | школьный | участник |
| 4 | Абибуллаев Мустафа | экология | школьный/муниципальный | победитель/участник |
| 5 | Абибуллаев Мустафа | русский язык | школьный | участник |
| 6 | Исмаилова Диана | русский язык | муниципальный | участник |
| 7 | Усейнов Айдер | история | школьный | участник |

**Раздел 6. Результаты педагогической деятельности (награды, поощрения, грамоты, благодарности, сертификаты с 2018 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата награждения** | **Вид награды** | **Уровень** |
| Приказ УО № 573 от 13.11.2018г. | Благодарность за подготовку призёра муниципального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Геометрия Симферополя» | муниципальный |
| Приказ УО № 675 от 29.12.2018г. | Грамота УО за подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике | Муниципальный |
| Приказ УО № 19 от 18.01.2019г. | Диплом УО призеру муниципального конкурса «Лучший современный урок математики и физики» | Муниципальный |
| 12.11.2019г. | Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-бибилиотеки методических разработок для учителей | муниципальный |
| Приказ УО № 49 от 22.01.2020г. | Грамота УО за подготовку призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | Муниципальный |
| 23.03.2020г. | Сертификат от Республиканского конкурса ЛИМОН | республиканский |
| 23.03.2020г. | Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей | муниципальный |
| Май, 2020г. | Сертификат от образовательного ресурса Якласс | всероссийский |
| Приказ № 20-н от 21.05.2020г. | Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым | Республиканский |