МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛИМЕ АБДЕНАНОВОЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Методическое объединение учителей…Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Затрубченко(протокол № АА от 30.08.2022г.) | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Ибрагимова31.08.2022г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказ МБОУ «СОШ № 44 им. А.Абденановой»г. Симферополя№ 149 от 31.08.2022 г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Шахматы»**

для 5х классов

Учитель: Караев С.-А. С.

Симферополь

2022 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с такими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Мин просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ;

Новизна программы.

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Актуальность программы

Программа секции шахмат позволяет использовать в практике многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение интеллектуально-познавательным для учащихся младшего школьного возраста и развить мотивационно-потребностный и устойчивый интерес к занятиям шахматами у обучающихся старшей возрастной категории. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно – эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для дошкольников от 6 до 8 лет и подростков от 9 до 17 лет, с учетом возрастных и психологических особенностей программа разделена на уровни обучения – стартовый, базовый, продвинутый. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

– от простого к сложному,

– от частного к общему,

– использование технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Цели программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. В процессе занятий учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивает мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

1.Образовательные:

– познакомить с историей шахмат;

– обучить основным приемам и правилам игры в шахматы;

– дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения;

– научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;

2. Воспитательные

– прививать навыки самодисциплины;

– воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;

– заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;

– научить обучающихся самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности.

3. Развивающие

– развить навыки групповой работы;

– развить интеллектуальные процессы, творческое мышление;

– развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;

– развить качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Возраст детей.

Приём детей (мальчики и девочки) в секцию шахмат осуществляется с 6 лет .

Возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 10 лет.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации, складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности.

Занятия оказывают большое влияние на мозг ребенка, что может помочь ему в дальнейшем освоении трудных задач, по любому предмету.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

Особое место в жизни ученика занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Форма проверки** **результата** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России | **1** | **1** |  |  |
| **2** | Шахматный кодекс и первоначальные понятия | **4** | **4** |  |  |
| **3** | Исторический обзор развития шахмат» | **4** | **4** |  |  |
| **4** | Дебют | **20** | **20** |  |  |
| **5** | Миттельшпиль | **9** | **9** |  |  |
| **6** | Эндшпиль | **8** | **8** |  |  |
| **7** | Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций | **32** |  | **32** |  |
| **8** | Сеансы одновременной игры» | **3** |  | **3** |  |
| **9** | Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций | **17** |  | **17** | **тестирование** |
| **10** | Контрольные нормативы | **4** | **4** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **50** | **52** |  |